



Szkoła Podstawowa nr 7
im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
al. Przyjaciół 42; 10-148 Olsztyn
tel.: 895276439
e-mail: sekretariat@sp7.olsztyn.eu
www.sp7.olsztyn.eu

REGULAMIN REKRUTACJI I UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

„Kompetentna Siódemka - kluczem do przyszłości! WłączaMy, wspieraMy, rozwijaMy.”

WSPÓŁFINANSOWANYM PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ W RAMACH FUNDUSZY EUROPEJSKICH DLA
WARMII I MAZUR 2021-2027

Priorytet 6: Edukacja i kompetencje EFS+

Działanie 6.6: Edukacja w ZIT Ełk i Olsztyn

Schemat A ZIT OLSZTYN

Cel szczegółowy f: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami



Fundusze Europejskie
dla Warmii i Mazur



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Postanowienia ogólne

1. Niniejszy regulamin określa zasady rekrutacji oraz zasady uczestnictwa w projekcie pt. „*Kompetentna Siódemka - kluczem do przyszłości! WłączaMy, wspieraMy, rozwijaMy*” o numerze: FEWM.06.06-IZ.00-0011/25 realizowanym w ramach regionalnego programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027, Priorytet 6: Edukacja i kompetencje EFS+, Działanie 6.6: Edukacja w ZIT Ełk i Olsztyn, Schemat A ZIT OLSZTYN, Cel szczegółowy f: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

Projekt jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego +.

2. Beneficjentem projektu (Wnioskodawcą) jest Gmina Olsztyn ul. Plac Jana Pawła II 1 , 10-101 Olsztyn. Biuro projektu znajduje się w przy ul. Aleja Przyjaciół 42, 10-148 Olsztyn. Godziny otwarcia biura: 7:00-15:00
3. Każda osoba, ubiegająca się o udział w projekcie zobowiązana jest do zapoznania się z treścią niniejszego regulaminu i dokonania akceptacji wszystkich jego postanowień.
4. Każda osoba, ubiegająca się o udział w Projekcie podlega procesowi rekrutacji, który opisany został w § 4 niniejszego regulaminu
5. Zawarte w Regulaminie Uczestnictwa w Projekcie sformułowania oznaczają:
 - ✓ Beneficjent/Wnioskodawca – Gmina Olsztyn
 - ✓ Projekt – przedsięwzięcie pt. „*Kompetentna Siódemka - kluczem do przyszłości! WłączaMy, wspieraMy, rozwijaMy*” o numerze: FEWM.06.06-IZ.00-0011/25 realizowane w ramach regionalnego programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027, Priorytet 6: Edukacja i kompetencje EFS+, Działanie 6.6: Edukacja w ZIT Ełk i Olsztyn, Schemat A ZIT OLSZTYN, Cel szczegółowy f: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami
 - ✓ Uczestnik projektu/UP/Beneficjent Ostateczny/BO – należy przez to rozumieć osobę zakwalifikowaną do udziału w projekcie (uczeń/nauczyciel/rodzic) zgodnie z zasadami określonymi w niniejszym dokumencie, bezpośrednio korzystającą z wdrażanej pomocy
 - ✓ Uczeń - należy przez to rozumieć ucznia uczęszczającego do Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
 - ✓ Uczeń z niepełnosprawnością – uczniowi uczęszczający do Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie, którzy posiadają opinię/orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub orzeczenie o niepełnosprawności
 - ✓ Rodzic - należy przez to rozumieć rodzica ucznia uczęszczającego do Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie

- ✓ Nauczyciel– należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
- 6. Osobą odpowiedzialną za podejmowanie kluczowych decyzji jest kierownik projektu Dorota Zabuska tel. 89 527 64 39, email: sekretariat@sp7.olsztyn.eu
- 7. Rozstrzygnięcie spraw, które nie są objęte niniejszym Regulaminem pozostaje w gestii kierownika projektu.

§ 2

Informacje o projekcie

1. Projekt pt. „Kompetentna Siódemka - kluczem do przyszłości! WłączaMy, wspieraMy, rozwijaMy” o numerze: FEWM.06.06-IZ.00-0011/25 realizowany w ramach regionalnego programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027, Priorytet 6: Edukacja i kompetencje EFS+, Działanie 6.6: Edukacja w ZIT Ełk i Olsztyn, Schemat A ZIT OLSZTYN, Cel szczegółowy f: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami
2. Projekt „Kompetentna Siódemka - kluczem do przyszłości! WłączaMy, wspieraMy, rozwijaMy” realizowany jest na podstawie umowy FEWM.06.06-IZ.00-0011/25-00 podpisanej z Województwem Warmińsko-Mazurskim.
3. Projekt jest realizowany w okresie od 3.11.2025 do 30.06.2026.
4. Celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych wynikających z indywidualnych potrzeb u 141 uczniów (71 dziewczynki, 70 chłopców) w tym 63 uczniów (35 dziewczynki, 28 chłopców) ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym uczęszczającymi do SP 7 w Olsztynie poprzez organizację atrakcyjnych dodatkowych zajęć, stworzenie warunków dla realizacji tych zajęć i zakup pomocy dydaktycznych, poprawę kompetencji zawodowych 50 nauczycieli (47K; 3M) z edukacji włączającej oraz szkolenia z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji w środowisku szkolnym 50 nauczycieli (47K; 3M), a także zwiększenie kompetencji 20 rodziców (12 K, 8 M) poprzez realizację zajęć z zakresu rozwijania umiejętności rodzicielskich we współczesnym świecie - jak wspierać dziecko i przeciwdziałać dyskryminacji. Udział w projekcie jest bezpłatny.
5. Projekt obejmuje wsparciem:
 - ✓ Szkołę Podstawową nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
 - ✓ 141 uczniów (71 dziewczynki, 70 chłopców) w tym 63 uczniów (35 dziewczynki, 28 chłopców) ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym uczęszczającymi do Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
 - ✓ 50 nauczycieli (47 K, 3 M) zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
 - ✓ 20 rodziców (12 K, 8 M) uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
6. Projekt zakłada realizację następujących form wsparcia dla:

Uczniów

- ✓ Warsztaty dla uczniów - Bajkoterapia z elementami sensoryki
- ✓ Warsztaty dla uczniów - Technokreatywni: „Budowniczości Robotów”
- ✓ Warsztaty dla uczniów - Rękodzielnia: „Tworzymy Świat Marzeń”
- ✓ Warsztaty dla uczniów – „Spotkania ze sztuką”
- ✓ Warsztaty dla uczniów - Szkolny Klub Medialny: Tworzymy i analizujemy świat informacji
- ✓ Warsztaty dla ucznia - Szkolne Koło Pierwszej Pomocy
- ✓ Warsztaty dla uczniów – „Miłośnicy Olsztyna” - cykl interdyscyplinarnych warsztatów poznawczych i terenowych
- ✓ Warsztaty dla uczniów - "MasterChef – Odkrywczy Smaków” – edukacyjna podróż po świecie zdrowego żywienia
- ✓ Warsztaty dla uczniów – „Akademia Zmysłów i Pomysłów”
- ✓ Warsztaty dla uczniów – „Sportowa Siódemka” – fair play, zdrowie i emocje
- ✓ Warsztaty dla uczniów – „Jak przeciwdziałać dyskryminacji w szkole”

Nauczycieli

- ✓ Szkolenie nauczycieli: „Kształcenie zorientowane na ucznia – edukacja włączająca – skuteczne strategie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych”
- ✓ Szkolenie nauczycieli: „Jak przeciwdziałać dyskryminacji w środowisku szkolnym”

Rodziców

- ✓ Szkolenie dla rodziców i opiekunów: „Jak wspierać dziecko i przeciwdziałać dyskryminacji”

§ 3

Warunki organizacji i uczestnictwa w projekcie

1. Udział w projekcie uczniów:

- a) Wsparciem zostaną objęci uczniowie uczęszczający do Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie
- b) Rekrutacja UP polegać będzie na zebraniu przez SDRM formularzy rekrutacyjnych i deklaracji uczestnictwa:

Kryterium dostępu: uczniowie klas I-VIII SP 7

✓ Kryteria punktowe:

✓ Kryteria podstawowe:

- uczeń ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi – 10 pkt (na podstawie: kopia orzeczenia/opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej/opinii wychowawcy/opinii rady pedagogicznej/diagnozy specjalistów),
- uczeń będący osobą z niepełnosprawnością – 5 pkt (na podstawie: kopia orzeczenia o niepełnosprawności).

Punkty z powyższych kryteriów sumują się. Oznacza to, że uczeń spełniający oba warunki (np. posiadający orzeczenie o niepełnosprawności oraz jednocześnie kwalifikujący się jako uczeń ze SPE) może uzyskać łącznie 15 punktów.

- ✓ Kryteria dodatkowe – stosowane w przypadku zwiększonego zainteresowania projektem i problemów z wyborem listy uczestników:
 - ocena z zachowania w ostatnim roku szkolnym – decydujący wpływ na ocenę ma frekwencja ucznia, co pozwala wybrać uczestników zmotywowanych do pracy i ograniczyć ryzyko nieosiągnięcia wskaźników:
 - wzorowe – 4 pkt,
 - bardzo dobre – 3 pkt,
 - dobre – 2 pkt,
 - poprawne – 1 pkt
 - nieodpowiednie i naganne – 0 pkt

(źródło: dane szkoły),

- średnia ocen w ostatnim roku szkolnym – liczba punktów odpowiada średniej ocen, zaokrąglonej do dwóch miejsc po przecinku.

(źródło: dane szkoły).

W przypadku równej liczby punktów decydująca będzie opinia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7.

Przypisanie zadań do kategorii wiekowych: Już na etapie rekrutacji kandydaci będą przypisywani do odpowiednich grup zadaniowych.

Równoległe z przypisaniem do grup wiekowych, na etapie rekrutacji uczniowie będą kwalifikowani również do rodzaju zajęć, zgodnie z ich potrzebami i diagnozą. Dzięki temu każdy uczestnik będzie od początku wiedział, w jakiej formie wsparcia będzie uczestniczył.

W zadaniach wspólnych dla całej szkoły (np. warsztaty antydyskryminacyjne) udział brać będą wszyscy zakwalifikowani uczniowie, bez podziału na wiek.

Listy uczestników i rezerwowe:

Po zakończeniu rekrutacji powstaną listy uczestników i rezerwowych dla każdego zadania osobno, wg kategorii wiekowej przewidzianej dla danego działania. Każdy uczestnik będzie przypisany do własnego zadania już na etapie rekrutacji, a listy rezerwowe dostosowane do specyfiki zajęć.

Lista rezerwowa dla danego zadania uruchamiana tylko do realizacji maksymalnie 50% godz. Po tym progu rekrutacja uzupełniająca nie będzie prowadzona, co zapewni, że nowy uczestnik ma realną szansę na osiągnięcie rezultatów. Z listy rezerwowej uczestników będą włączani w razie zdarzeń losowych (rezygnacja, choroba). Osoby z listy rezerwowej będą angażowane do projektu przy nagłej rezygnacji z udziału w projekcie UP lub niedyspozycji uniemożliwiającej udział w szkoleniu/warsztacie/projekcie edukacyjnym

Przy zbyt małej liczbie potencjalnych uczestników zostanie przeprowadzona dodatkowa promocja projektu w klasach podczas lekcji z wychowawcą rekrutacja prowadzona do momentu zakwalifikowania minimum 40% UP ze SPE.

Projekt zakłada, że każdy uczestnik weźmie udział w zajęciach rozwijających 2 umiejętnościach podstawowych i 2 umiejętnościami przekrojowymi a w niektórych formach wsparcia udział wezmą

wszyscy zakwalifikowani uczestnicy. Decyzję o przydziale podejmie koordynator szkolny w oparciu o opinię wychowawcy. Dzieci ze SPE w pierwszej kolejności.

Każdy uczestnik może brać udział w 1 formie wsparcia. W razie przyjęcia większej liczby kart rekrutacyjnej niż prognozuje projekt, za zgodą IZ grupa docelowa zostanie zwiększona.

Jeśli kryteria nie pozwolą wybrać odpowiedniej liczby uczestników, decydująca będzie opinia dyrektora SP 7.

2. Udział w projekcie nauczycieli:

- a) Wsparciem zostaną objęci nauczyciele pracujący w Szkole Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie – 50 osób

Kryteria naboru nauczycieli:

-nauczyciel SP7 lub pedagog szkolny.

Nauczyciele deklarują silną motywację do podnoszenia swoich umiejętności i kompetencji, w związku z czym nie przewiduje się trudności w przeprowadzeniu rekrutacji. W przypadku przyjęcia większej liczby kart rekrutacyjnych niż prognozuje projekt, za zgodą IZ grupy docelowej zostanie zwiększona, a jeśli IZ nie wyrazi zgody decydująca będzie kolejność zgłoszeń. Jeśli jednak pojawią się trudności nauczyciele zostaną dodatkowo zmotywowani podczas spotkań informacyjnych z kierownikiem projektu.

3. Udział rodziców w projekcie:

- a) Wsparciem zostaną objęci rodzice uczniów uczęszczających do w Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie – 20 osób
- b) Kryteria punktowe naboru:
 - ✓ rodzic/opiekun prawny ucznia/uczennicy SP7
 - ✓ mężczyzna - 2 pkt. (do projektu zachęcamy szczególnie mężczyzn, którzy niechętnie angażują się w obowiązki szkolne)

Do projektu zachęcamy szczególnie mężczyzn, którzy niechętnie angażują się w obowiązki rodzinne. Pod uwagę będzie brana motywacja rodzica do udziału w projekcie. Wszyscy rodzice zgłaszający się do projektu wezmą w nim udział (w przypadku problemów z rekrutacją będzie rekrutacja uzupełniająca, jeśli będzie więcej zainteresowanych liczebność grupy zostanie zwiększona za zgodą IZ). Liczbę Uczestników projektu oszacowano na podstawie wstępnej analizy zainteresowania.

4. Warunkiem uczestnictwa w projekcie jest wypełnienie i przesłanie pocztą tradycyjną lub złożenie w Biurze Projektu przez potencjalnego **Uczestnika**:

- a) Karty rekrutacyjnej ucznia, Karta rekrutacyjna nauczyciela, Karta rekrutacyjna rodzica
- b) OŚWIADCZENIE UCZESTNIKA PROJEKTU dotyczące przetwarzania danych osobowych
- c) Deklaracja Uczestnictwa

5. Dokumenty wymienione w § 3 pkt 4 dostępne są na stronach internetowej szkoły <https://sp7.olsztyn.eu/>, a także w Biurze Projektu i stanowią załączniki do niniejszego regulaminu.

6. Przyjmowane będą jedynie kompletne, poprawnie wypełnione zgłoszenia na właściwych formularzach, opatrzone datą oraz czytelnym podpisem uczestnika.

7. Złożone dokumenty zgłoszeniowe będą na bieżąco weryfikowane, a potencjalni uczestnicy będą niezwłocznie informowani o wyniku weryfikacji i ewentualnej konieczności poprawienia lub uzupełnienia dokumentów.
8. W przypadku niespełnienia wymagań rekrutacji w trakcie jej trwania, kandydat zostanie poproszony o uzupełnienie braków formalnych. W przypadku nie złożenia uzupełnień formalnych, kandydat zostanie skreślony z listy uczestników projektu. Na miejsce skreślonego kandydata wchodzi osoba z listy rezerwowej, którą Projektodawca przygotowuje w przypadku większej liczby zgłaszających się do projektu niż przewidzianych miejsc w projekcie.
9. Kandydat staje się Uczestnikiem projektu z chwilą przystąpienia do pierwszej formy wsparcia. Nie złożenie przez Kandydata wszystkich wymaganych dokumentów skutkuje utratą przez niego prawa udziału w projekcie.
10. Złożone dokumenty nie podlegają zwrotowi.
11. Za złożenie nieprawdziwych oświadczeń lub zatajenie prawdy w dokumentach rekrutacyjnych grozi odpowiedzialność karna z art. 286 Kodeksu Karnego

§ 4

Zasady rekrutacji

1. Rekrutacja ma charakter otwarty i jawny. Proces rekrutacji uczniów, rodziców oraz nauczycieli rozpocznie się w grudniu 2025 r. Dla poszczególnych uczestników będzie trwał odpowiednio:
 - a) Rekrutacja nauczycieli od 1 grudnia do 4 grudnia 2025 r.
 - b) Rekrutacja uczniów od 1 grudnia do 19 grudnia 2025 r.
 - c) Rekrutacja rodziców od 1 grudnia do 19 grudnia 2025 r.
2. Organizację procesu rekrutacji oraz rekrutację uczestników do projektu prowadzi Kierownik Projektu. Beneficjenci ostateczni będą informowani o rekrutacji za pomocą: plakatów informacyjnych, informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły oraz dziennika elektronicznego.
3. Procedura rekrutacyjna składa się z następujących etapów:
 - a. wypełnienie dokumentów określonych w § 3 pkt 4 i dostarczenie lub przesłanie do Biura Projektu,
 - b. weryfikacja złożonych dokumentów,
 - c. sporządzenie listy uczestników projektu,
 - d. przesłanie pocztą elektroniczną, osobiście lub telefonicznie informacji do wszystkich osób, które zostały zakwalifikowane do uczestnictwa w projekcie.
4. Po zrekrutowaniu 100% uczestników projektu powstanie lista rezerwowa. W przypadku nie zebrania pełnej grupy rekrutacja zostanie wydłużona do czasu zapełnienia wszystkich dostępnych miejsc.

§ 5

Prawa i obowiązki Uczestników projektu

1. Uczestnik projektu spełnia wymagania i akceptuje wszystkie zapisy niniejszego Regulaminu.
2. Uczestnik projektu zobowiązuje się uczestniczyć w prowadzonych w ramach Projektu zadaniach i szkoleniach, akceptując terminy i miejsce, które wyznaczy Wnioskodawca.

3. Uczestnik projektu zobowiązany jest do przestrzegania zasad obowiązujących na poszczególnych etapach realizacji Projektu.
4. Uczestnik projektu zobowiązany jest do punktualności i rzetelności.
5. Uczestnik projektu zobowiązany jest do poddania się badaniom ewaluacyjnym Projektu w czasie jego trwania.
6. Uczestnik projektu zobowiązuje się do uzupełniania wszelkiej dokumentacji związanej z realizacją Projektu, a w szczególności do: podpisywania list obecności, potwierdzeń odbioru materiałów szkoleniowych i zaświadczeń oraz innych dokumentów wskazanych przez Wnioskodawcę a związanych z realizacją Projektu.
7. Uczestnik zobowiązuje się do informowania Kierownika projektu o każdej zmianie danych osobowych czy danych dot. zamieszkania.
8. Uczestnik projektu nie ponosi żadnych opłat z tytułu przystąpienia do Projektu oraz uczestnictwa w podjętych działaniach.

§ 6

Zasady realizacji i rodzaje form wsparcia dla uczniów

1. Zajęcia w ramach projektu mają na celu rozwijanie umiejętności podstawowych w tym obligatoryjnie matematycznych oraz umiejętności przekrojowych. Obligatoryjnie każdy UP przejdzie szkolenie z zakresu dyskryminacji.
2. Uczniowie będą uczestniczyć w następujących formach wsparcia:

1) Warsztaty dla uczniów - Bajkoterapia z elementami sensoryki

Warsztaty odpowiadają na potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności podstawowych i przekrojowych, niezależnie od płci uczniów. Rozszerza ofertę zajęć dodatkowych, umożliwiających wyrażenie siebie, budowanie satysfakcji oraz wzmacnia samooceny.

Zadanie polega na realizacji cyklu 15-godzinnych (1 godz. dydaktyczna z możliwością połączenia) warsztatów bajkoterapeutycznych z elementami doświadczeń sensorycznych, mających na celu wspieranie rozwoju kompetencji podstawowych oraz przekrojowych, zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów (SPE). W zajęciach weźmie udział 10 uczniów - 1 grupa. Warsztaty będą realizowane na terenie szkoły, w formie projektu edukacyjnego. Uczniowie klas: 3 i 4. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

Zajęcia łączą działania z zakresu edukacji literackiej, emocjonalnej, logiczno-przestrzennej i sensorycznej. Uczniowie będą pracować z bajkami terapeutycznymi oraz opowieściami wspierającymi rozwój emocjonalny. Integralnym elementem będą ćwiczenia rozwijające kreatywność, myślenie logiczne, umiejętności społeczne oraz kompetencje komunikacyjne. Zajęcia zostaną wzbogacone o zabawy sensoryczne, ćwiczenia oddechowe, działania plastyczne i elementy ruchowe. Warsztaty będą prowadzone metodami aktywizującymi, z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i wyposażenia.

Rozwój kompetencji:

- Matematyczne – dzieci uczą się porządkowania wydarzeń w czasie, dostrzegania relacji przyczynowo skutkowych oraz rozróżniania kategorii wielkości i rytmów. Rozwijają myślenie logiczne i przestrzenne w kontekście analizy bajkowej fabuły i ćwiczeń sensoryczno-ruchowych.

- Rozumienie i tworzenie informacji – uczniowie pracują z tekstem, rozwijają umiejętność interpretacji, tworzenia i opowiadania historii. Uczą się skutecznego porozumiewania się i wyrażania emocji z wyk. mowy, pisma i form plastycznych.
- Społeczne, osobiste i uczenia się – dzieci ćwiczą empatię, współpracę i autorefleksję, ucząc się zarządzania emocjami i budowania relacji. Wzmacnianie są także ich zdolności adaptacyjne i odporność w sytuacjach społecznych.
- Świadomość i ekspresja kulturalna – zajęcia rozwijają kreatywność i twórczą ekspresję poprzez kontakt z bajką, sztuką i symboliką. Ucz. uczą się wyrażania siebie i rozumienia przekazów kulturowych w różnych formach.
- Kreatywność i innowacja – dzieci tworzą własne zakończenie historii, eksperymentują z wyrażaniem emocji i rozwiązaniami problemów. Uczą się szukania nieszablonowych odpowiedzi w bezpiecznej przestrzeni bajkoterapii.
- Współpraca i adaptacyjność – uczestnicy ćwiczą pracę w grupie, dzielenie się zadaniami i osiąganie wspólnych celów. Uczą się elastycznego reagowania na zmieniające się warunki i potrzeby innych.
- Przedsiębiorczość – uczniowie rozwijają inicjatywę, wytrwałość i umiejętność przekształcania pomysłów w działanie, np. poprzez planowanie wspólnej historii czy wyboru ścieżki działania bohatera.

2) Warsztaty dla uczniów - Technokreatywni: Budowniczy Robotów

Warsztat odpowiada na potrzebę kształt. komp. kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych i dobór tematyki zajęć bez względu na płeć dziecka, a także rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych dających uczniom możliwość wyrażenia się, zbudowania poczucia satysfakcji co wzmocni samoocenę ucznia z SPE.

Zadanie polega na realizacji cyklu zajęć z zakresu robotyki i programowania, prowadzonych w formule projektu edukacyjnego. W zajęciach weźmie udział jedna grupa (12 uczniów) w łącznym wymiarze 30 godzin dydaktycznych (1 godzina dwa razy w tygodniu z możliwością łączenia godzin lub ich dzielenia). Uczniowie klas: 4 - 6. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

Zajęcia będą realizowane w szkole w formie warsztatowej, w małym zespole projektowym. Uczniowie, pracując w zespole, zaplanują, zbudują, zaprogramują, przetestują i zaprezentują własne roboty, wykorzystując zestawy edukacyjne zaplanowane w zadaniu. Projekt oparty jest na pełnym cyklu projektowym (planowanie – prototypowanie – testowanie – prezentacja) i rozwija szeroki zakres umiejętności.

Zadanie realizuje Temat działania nr 2 ZSU 2030, promując rozwój umiejętności kluczowych dzieci i młodzieży w sposób praktyczny i nowoczesny oraz wprowadza rozwiązania metodyczne PO WER.

Rozwój kompetencji uczniów poprzez umiejętności podstawowe i przekrojowe:

- Matematyczne – uczniowie rozwijają zdolność logicznego i przestrzennego myślenia poprzez konstruowanie algorytmów, analizę trajektorii ruchu robotów, szacowanie odległości i operowanie jednostkami miary. Programowanie wymaga rozumienia relacji, sekwencji i warunków, co odpowiada codziennemu wykorzystaniu matematycznych sposobów myślenia i rozwiązywania problemów.
- STEM (nauki przyrodnicze, technologia, inżynieria) – uczniowie uczą się analizować mechanizmy i zjawiska techniczne (np. zasady działania silników, czujników), łącząc wiedzę z fizyki, matematyki i informatyki. Projektowanie i testowanie robotów sprzyja formułowaniu pytań, wyciąganiu wniosków na podstawie obserwacji oraz wykorzystywaniu wiedzy naukowej do praktycznego działania.

- Cyfrowe – zadanie rozwija biegłość w obsłudze środowisk programistycznych (np. Scratch, Python), tworzeniu prostych aplikacji i zarządzaniu danymi projektowymi. Uczniowie uczą się bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi cyfrowych oraz współpracy online, zgodnie z definicją kompetencji cyfrowych jako świadomego uczestnictwa w społeczeństwie cyfrowym.
- Społeczne i osobiste – praca zespołowa wzmacnia umiejętność współpracy, komunikacji i samodzielnego działania, wspierając odporność emocjonalną i poczucie odpowiedzialności.
- Przedsiębiorczość – w toku zajęć uczniowie uczą się planowania i organizowania działań, wyznaczania celów oraz rozwiązywania konkretnych problemów konstrukcyjnych. Prezentacja efektów pracy przed grupą i nauczycielem wzmacnia ich inicjatywę, kreatywność oraz odpowiedzialność za własne pomysły, zgodnie z definicją kompetencji przedsiębiorczych jako umiejętności przekształcania idei w wartość.
- Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów – projektowy charakter zajęć wymaga diagnozowania problemów technicznych, testowania rozwiązań i wyciągania wniosków z błędów. Uczniowie uczą się systematycznego podejścia do złożonych wyzwań, analizowania danych i doskonalenia swoich prototypów, co wzmacnia ich gotowość do samodzielnego i refleksyjnego działania.

3) Warsztat dla uczniów - Rękodzielnia: Tworzymy Świat Marzeń

Warsztat odpowiada na potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych i dobór tematyki zajęć bez względu na płeć dziecka, a także rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych dających uczniom możliwość wyrażenia się, budowania poczucia satysfakcji co wzmocni samoocenę ucznia z SPE.

Zadanie polega na realizacji cyklu 30-godzinnych warsztatów artystyczno-technicznych w formule projektu edukacyjnego zawierającego proces planowania, działania i prezentacji efektów. W zajęciach wezmą udział dwie grupy uczniów – po 10 i 11 osób (łącznie 21 uczniów). Warsztaty będą odbywać się w szkole w formie 10 spotkań po 3 godziny dydaktyczne z możliwością łączenia i dzielenia, prowadzone równoległe przez dwie nauczycielki w tej samej sali. Uczniowie klas: 3.

Uczniowie, pracując indywidualnie i zespołowo, będą tworzyć rękodzieło z wykorzystaniem różnych technik, takich jak: szycie, malowanie, robótki ręczne, konstrukcje przestrzenne, projektowanie plastyczne oraz tworzenie ozdób artystycznych. Każdy miesiąc będzie oparty na innym temacie przewodnim, np.: „Magia tkanin”, „Drewniane opowieści”, „Malowanie i dekorowanie”, „Biżuteria i ozdoby” czy „Wielka wystawa” lub równoważne. W ramach zadania zaplanowano m.in. warsztaty szycia pluszaków, malowania na różnych powierzchniach, pracy z drewnem, tkactwa i makramy, a także tworzenia świec sojowych i biżuterii.

Celem zadania jest wsparcie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów poprzez praktyczne działania artystyczno-techniczne, które rozwijają umiejętności matematyczne i logiczne (planowanie kompozycji, symetria, proporcje), kreatywność, myślenie przestrzenne, ekspresję kulturową oraz kompetencje społeczne, osobiste i obywatelskie. Uczestnicy uczą się pracy w zespole, odpowiedzialności, cierpliwości i wytrwałości. Integralną częścią projektu będzie prezentacja efektów pracy uczniów w ramach szkolnej wystawy.

Zajęcia prowadzone będą metodami aktywizującymi, z wykorzystaniem nowoczesnych i tradycyjnych materiałów i narzędzi do rękodzieła. Zadanie odpowiada na potrzebę rozwoju uczniów o różnych profilach poznawczych i umożliwi indywidualizację pracy. Praca przebiegać będzie w trybie zespołowym i indywidualnym, z możliwością różnicowania tempa i stopnia trudności.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowych i przekrojowych:

- Matematyczne – planowanie przestrzenne, proporcje, symetria, konstrukcja elementów, analiza form i kształtów.
- Tworzenie i rozumienie informacji – rozwój ekspresji wizualnej jako formy przekazu pojęć, emocji i idei, zgodnie z rozszerzoną definicją kompetencji informacyjnych.
- Kreatywność i innowacyjność – tworzenie unikalnych form, łączenie technik, rozwijanie własnych pomysłów.
- Społeczne i osobiste – współpraca, cierpliwość, prezentowanie własnych efektów pracy, przyjmowanie informacji zwrotnej.
- Świadomość kulturowa i ekspresja artystyczna – prace inspirowane kulturą, historią, tradycją, tożsamością i wyobraźnią.

4) Warsztaty dla uczniów - Spotkania ze sztuką

Warsztat odpowiada na potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych i dobór tematyki zajadź bez względu na płeć dziecka, a także rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych dających uczniom możliwość wyrażenia się, zbudowania poczucia satysfakcji co wzmocni samoocenę ucznia z SPE.

Zadanie obejmuje realizację cyklu 24 -godzinnych warsztatów artystyczno-kulturalnych, w tym:

- ✓ 2 warsztaty malarskie stacjonarne w szkole (po 3 godziny dydaktyczne), z olsztyńską malarką oraz z ludową artystką lub równoważne.
- ✓ 6 wyjść poza szkołę (po 3 godziny dydaktyczne) do instytucji kultury, takich jak filharmonia lub inne równoważne miejsca również dopuszczono opcję mieszaną.
- ✓ jednodniowy wyjazd edukacyjny do teatru muzycznego w Gdyni lub Warszawie lub innej porównywalnej instytucji kultury (ubezpieczenie, wyżywienie (obiad dwudaniowy), koszt wstępu, transport w obie strony, opieka pilota, usługa przewodnicka).

W zajęciach weźmie udział jedna grupa licząca 10 uczniów. Uczniowie klasy: 6. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

W ramach zadania zrealizowane zostaną dwa warsztaty malarskie (po 3 godziny dydaktyczne każdy), prowadzone z udziałem artysty malarza oraz artysty ludowego.

- ✓ Pierwszy warsztat, prowadzony z udziałem malarki lub malarza z doświadczeniem edukacyjnym, będzie okazją do bezpośredniego kontaktu uczniów z praktyką artystyczną oraz współczesnymi technikami malarskimi. Uczestnicy stworzą własne prace, rozwijając kreatywność, wyobraźnię oraz umiejętność analizy i interpretacji dzieł sztuki.
- ✓ Drugi warsztat, prowadzony z udziałem artysty ludowego, przybliży uczniom tradycyjne techniki zdobnicze oraz wzornictwo ludowe. Zajęcia umożliwią poznanie elementów kultury regionalnej oraz rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez tworzenie prac inspirowanych folklorem.

Oba warsztaty będą realizowane metodą projektu edukacyjnego, z wykorzystaniem metod aktywizujących, w duchu edukacji włączającej i z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczestników.

Zajęcia wspierają rozwój kompetencji kulturowych, artystycznych, społecznych oraz matematycznych m.in. poprzez planowanie kompozycji, analizę proporcji, rytmu, symetrii, powtarzalności motywów i podziału przestrzeni. Tematyka warsztatów jest neutralna płciowo, a działania ukierunkowane są na budowanie poczucia sprawczości, satysfakcji oraz wyrażania siebie poprzez sztukę.

Celem projektu jest rozbudzenie zainteresowania uczniów kulturą i sztuką zarówno tradycyjną, jak i współczesną. Zajęcia będą rozwijać kreatywność, wyobraźnię, myślenie krytyczne oraz umiejętność analizy i interpretacji dzieł sztuki.

Uczniowie wezmą udział w wystawach, spektaklach, warsztatach malarskich i ludowych, a także wykonają własne prace artystyczne. Integralnym elementem zadania będzie przygotowywanie przez uczestników relacji z wydarzeń – w formie ustnej i pisemnej, np. notatek, plakatów, wypowiedzi czy mini wystaw z opisem.

Zajęcia będą prowadzone metodami aktywizującymi i projektowymi, z elementami edukacji kulturowej, ekspresji plastycznej i refleksji estetycznej.

Uczniowie wezmą udział w spektaklu muzycznym, co umożliwi im bezpośredni kontakt z profesjonalnym teatrem muzycznym oraz poszerzy ich wiedzę o kulturze scenicznej. Wyjazd obejmuje również elementy edukacyjne, takie jak zwiedzanie teatru i poznanie kulis pracy scenicznej, co pozwoli uczniom zrozumieć proces tworzenia spektaklu od z plecaka. Celem wyjazdu do teatru jest rozwijanie kompetencji kulturowych i artystycznych uczniów poprzez bezpośrednie doświadczenie sztuki scenicznej oraz refleksję nad jej formą i przekazem.

Jednocześnie uczniowie rozwijają kompetencje matematyczne dzięki analizie przestrzennej sceny, rytmu spektaklu i struktury przedstawienia, a także poprzez praktyczne działania związane z planowaniem wyjazdu – budżetem, czasem trwania i logistyką.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowe i przekrojowe:

- Myślenie matematyczne i przestrzenne: rozwijane poprzez analizę proporcji, rytmu, kompozycji i przestrzeni w sztuce wizualnej.
- Rozumienie i tworzenie informacji (pisemnej i ustnej): tworzenie relacji z wydarzeń, opisy dzieł i prac, interpretacje emocji i treści kulturowych.
- Świadomość kulturowa i ekspresja: kontakt z różnymi formami sztuki i kulturą, tworzenie własnych przekazów artystycznych.
- Kreatywność i innowacyjność: eksperymentowanie z formą, kolorem, tematyką i interpretacją.
- Myślenie krytyczne: ocena i porównanie zjawisk współczesnych i tradycyjnych.
- Społeczne i osobiste: współpraca w grupie, komunikacja, wyrażanie opinii w sposób konstruktywny

5) Warsztat dla uczniów - Szkolny Klub Medialny: Tworzymy i analizujemy świat informacji

Warsztat odpowiada na potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych, podstawowych i przekrojowych, niezależnie od płci ucznia z SPE oraz rozszerza ofertę zajęć dodatkowych wspierających wyrażanie siebie, budowanie satysfakcji i wzmacnianie samooceny.

Zadanie obejmuje realizację 30-godzinnych warsztatów medialnych w formule projektu edukacyjnego, prowadzonych stacjonarnie na terenie szkoły. W zajęciach weźmie udział jedna grupa uczniów (10 osób). Zajęcia będą odbywać się w blokach po 2 godziny dydaktyczne, z możliwością ich łączenia.

Uczniowie klasy: 8. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

Celem zadania jest rozwijanie kompetencji językowych, cyfrowych oraz matematycznych poprzez praktyczne działania związane z tworzeniem bloga i pracą redakcyjną. Uczniowie będą redagować artykuły, przygotowywać prezentacje multimedialne, tworzyć notatki graficzne oraz analizować treści medialne pod kątem ich wiarygodności, formy i języka. Integralnym efektem końcowym będzie przygotowanie uczestników do prowadzenia szkolnego bloga jako platformy twórczej aktywności uczniów.

W ramach zajęć uczniowie: usystematyzują wiedzę z zakresu lektur i zagadnień językowych, poznają zasady redagowania i publikacji treści, odpowiedzialności medialnej oraz etyki dziennikarskiej, zaplanują harmonogram publikacji i przeprowadzą podstawowe analizy danych (np. statystyki odsłon, czas czytania, reakcje odbiorców), nauczą się przedstawiać wyniki analiz w formie wykresów i diagramów przy użyciu narzędzi cyfrowych (Excel), będą ćwiczyć pracę zespołową, dzielenie zadań i podejmowanie decyzji w grupie.

Zajęcia prowadzone będą metodą projektu edukacyjnego, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK, z dużym naciskiem na praktyczne zastosowanie zdobytych umiejętności.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowych i przekrojowych:

- Tworzenie i rozumienie informacji (język ojczysty) – uczniowie redagują artykuły i tworzą prezentacje, ucząc się jasnego i świadomego formułowania treści oraz wyrażania myśli w różnych formach. Analizują również przekazy medialne, ucząc się interpretowania informacji i odróżniania faktów od opinii.
- Matematyczne – w trakcie pracy nad blogiem uczniowie analizują dane (liczba odsłon, czas czytania, reakcje), porządkują informacje liczbowe i tworzą proste zestawienia w formie wykresów. Dzięki temu rozwijają myślenie logiczne i umiejętność wykorzystywania matematyki w praktycznym, codziennym kontekście.
- Cyfrowe – uczestnicy zajęć uczą się obsługi narzędzi TIK, tworząc treści online (blog, grafiki, prezentacje) oraz poznają zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych. Rozwijają także umiejętność selekcji informacji oraz współpracy w środowisku cyfrowym.
- Społeczne i obywatelskie – praca w zespole nad projektem medialnym uczy podziału zadań, odpowiedzialności za wspólny efekt i podejmowania decyzji grupowych. Uczniowie rozwijają świadomość wpływu treści medialnych na odbiorców oraz uczą się odpowiedzialnego korzystania ze słowa w przestrzeni publicznej.

6) Warsztat dla ucznia - Szkolne Koło Pierwszej Pomocy

Warsztat odpowiada na potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych, podstawowych i przekrojowych, niezależnie od płci ucznia z SPE oraz rozszerza ofertę zajęć dodatkowych wspierających wyrażanie siebie, budowanie satysfakcji i wzmacnianie samooceny.

Zadanie polega na realizacji 30-godzinnych warsztatów edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy, prowadzonych w formule projektu edukacyjnego. W zajęciach weźmie udział jedna grupa uczniów (12 osób). Warsztaty będą realizowane stacjonarnie na terenie szkoły po 1 godzinie dydaktycznej, z możliwością łączenia dwóch jednostek w przypadku zadań wymagających dłuższej pracy. Uczniowie klas: 4-8. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

Celem zadania jest praktyczne przygotowanie uczniów do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, rozwijanie umiejętności praktycznych oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności, empatii i gotowości do niesienia pomocy. Integralną część projektu stanowią symulacje zdarzeń ratunkowych, praca w grupach, analiza sytuacji oraz ćwiczenia wykonywane pod presją czasu.

Zakres zajęć obejmuje: postępowanie na miejscu wypadku, resuscytację krążeniowo–oddechową dorosłych, dzieci i niemowląt, obsługę AED, pierwszą pomoc w przypadku urazów, krwotoków, omdleń, zatruc, bólów w klatce piersiowej, cukrzycy, oparzeń i wstrząsów. Zajęcia prowadzone będą metodami aktywnymi, opartymi na symulacjach, treningu zespołowym i zadaniach projektowych. Zadanie realizuje Temat działania nr 2 ZSU 2030, promując rozwój umiejętności kluczowych dzieci i młodzieży w sposób praktyczny i nowoczesny.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowych i przekrojowych:

- Matematyczne – uczniowie uczą się planowania i przeprowadzania sekwencji działań ratunkowych w odpowiednim czasie i kolejności, analizują objawy oraz podejmują decyzje w sytuacjach wymagających logicznego i szybkiego myślenia. W ćwiczeniach wykorzystują umiejętność szacowania czasu reakcji, określania ilości (np. liczby uciśnień, dawkowania, objętości utraconej krwi), co bezpośrednio odnosi się do codziennego stosowania matematyki.
- Tworzenie i rozumienie informacji – uczestnicy formułują jasne i zwarte komunikaty ratunkowe (np. wezwanie pomocy, opis stanu poszkodowanego), interpretują instrukcje i procedury, a także tworzą sprawozdania i raporty z symulowanych zdarzeń. Rozwijają zdolność skutecznego komunikowania się w sytuacjach stresowych i pracy zespołowej.
- Społeczne i w zakresie uczenia się – warsztaty opierają się na współpracy, pracy zespołowej i wspólnym rozwiązywaniu zadań w warunkach presji czasu. Uczniowie uczą się reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie, rozwijają empatię, odporność psychiczną oraz zdolność autorefleksji i oceny skuteczności własnych działań.
- Obywatelskie – zajęcia kształtują postawy odpowiedzialności i zaangażowania społecznego, ucząc uczniów działania na rzecz innych i reagowania w imię dobra wspólnego. Uczniowie rozwijają świadomość roli, jaką każdy obywatel może odegrać w sytuacjach kryzysowych, co wzmacnia ich kompetencje społecznych i obywatelskich.

7) Warsztat dla uczniów - Miłośnicy Olsztyna - cykl interdyscyplinarnych warsztatów poznawczych i terenowych

Warsztat odpowiada na potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych i dobór tematyki zajędz bez względu na płeć dziecka, a także rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych dających uczniom możliwość wyrażenia się, zbudowania poczucia satysfakcji co wzmocni samoocenę ucznia z SPE.

Zadanie obejmuje realizację interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego dla jednej grupy 10 uczniów (w tym uczniów z SPE), którego celem jest rozwój kompetencji kluczowych poprzez poznawanie dziedzictwa kulturowego, naukowego i przyrodniczego Olsztyna. Zajęcia będą miały formę warsztatów poznawczo-terenowych realizowanych w instytucjach kultury i nauki oraz w przestrzeni miasta. Projekt rozwija postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze, wzmacnia tożsamość lokalną i kompetencje przekrojowe oraz podstawowe – poprzez działania praktyczne, refleksyjne i analityczne.

Zadanie polega na 10 wyjść grupy 10 osób po 5 godz. dydaktycznych = 50 godz. dydaktycznych. Uczniowie klas: 3. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

Zadanie łączy naukę z doświadczaniem, rozwój kompetencji z edukacją kulturalną i regionalną, a jego interdyscyplinarny charakter sprzyja integracji treści z różnych przedmiotów (język polski, historia, matematyka, plastyka, geografia). Zajęcia wzmacniają motywację uczniów, szczególnie tych ze SPE, poprzez aktywność w terenie i działanie w realnym kontekście społecznym.

W ramach realizacji zadania rozwijane będą postawy proekologiczne oraz kompetencje w zakresie edukacji finansowej u uczniów. Uczniowie poznają zasady ochrony środowiska naturalnego w kontekście zasobów lokalnych (lasy, jeziora, fauna, flora Olsztyna), reflektują nad wpływem działalności człowieka na środowisko oraz uczą się zasad zrównoważonego rozwoju.

W ramach edukacji finansowej uczniowie będą planować budżet wycieczek edukacyjnych, analizować koszty wyjść i gospodarować środkami w praktycznym kontekście turystyki miejskiej. Zakres zajęć obejmuje: poznawanie zabytków, legend, środowiska naturalnego i dziedzictwa kulturowego Olsztyna, analizę systemu transportu i turystyki w mieście, projektowanie tras wycieczek z uwzględnieniem

transportu niskoemisyjnego, edukację ekologiczną (ochrona ekosystemów miejskich) i edukację finansową (planowanie budżetu wycieczek).

W ramach zadania przewidziano udział uczniów w następujących aktywnościach:

- ✓ seansach edukacyjnych w Kino Awangarda i spektaklach w Teatrze Lalek lub równoważne,
- ✓ warsztatach plastycznych z elementami interpretacji sztuki w Galerii Sztuki BWA lub równoważne,
- ✓ zajęciach w muzeach: Dom Gazety Olsztyńskiej, Muzeum Warmii i Mazur, Muzeum Przyrody, Muzeum Nowoczesności, obejmujących zwiedzanie, warsztaty i oprowadzanie z przewodnikiem lub równoważne,
- ✓ warsztatach z edukatorem w Kortosferze, Obserwatorium Astronomicznym oraz Planetarium lub równoważne
- ✓ opracowywaniu dokumentacji wyjść (np. relacje lub prezentacje lub wnioski),
- ✓ planowaniu trasy, szacowaniu kosztów i analizie danych zebranych podczas zajęć.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowych i przekrojowych:

- Matematyczne – uczniowie planują koszty wyjść (bilety, wyżywienie), analizują dane (frekwencja, ceny), przeliczają budżet i tworzą proste zestawienia, rozwijając praktyczne myślenie matematyczne.
- Tworzenie i rozumienie informacji – uczestnicy opisują wydarzenia, tworzą relacje, ucząc się interpretowania treści kulturowych oraz formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Społeczne i osobiste – uczniowie rozwijają współpracę, komunikację i empatię, ucząc się odpowiedzialności i działania w grupie.
- Kreatywność i innowacyjność – projekt pobudza twórcze myślenie, inspirowanie do odkrywania miasta i prezentowania własnych pomysłów w atrakcyjnej formie.
- Świadomość i ekspresja kulturowa – uczniowie uczestniczą w wydarz. kulturalnych (teatr, kino, muzea, galerie), poznają lokalne dziedzictwo i uczą się interpretować różne formy przekazu artystycznego, przedsiębiorczość.

8) Warsztat dla uczniów - "MasterChef – Odkrywczy Smaków" – edukacyjna podróż po świecie zdrowego żywienia

Warsztat odpowiada na potrzebę rozwijania komp. kluczowych, podstawowych i przekrojowych oraz zapewnia równość dostępu do zajęć niezależnie od płci, umożliwiając uczniom z SPE wyrażenie siebie, budowanie satysfakcji i wzmacnianie samooceny.

Zadanie obejmuje realizację cyklu 30-godzinnych zajęć kulinarnych w formule projektu

edukacyjnego. W zajęciach weźmie udział jedna grupa uczniów (10 osób). Zajęcia będą odbywać się głównie w szkole, w blokach po 3 godziny dydaktyczne (z możliwością ich dzielenia lub łączenia). Uczniowie klas: 1-3. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

Celem zadania jest rozwój kompetencji kluczowych uczniów poprzez praktyczne działania kulinarne oraz edukację prozdrowotną. Uczniowie będą poznawać wartości odżywcze produktów, zasady zdrowego stylu życia, planowania posiłków oraz zasadę równowagi żywieniowej. W ramach zajęć przygotują zdrowe przekąski, rozwiążą zagadki smakowe, stworzą autorskie przepisy i wezmą udział w kulinarnych eksperymentach.

Zajęcia będą rozwijać kompetencje praktyczne, kreatywność, zdolności organizacyjne, umiejętność współpracy zespołowej oraz odpowiedzialności za realizację zadań. W ramach realizacji zadania rozwijane będą kompetencje w zakresie edukacji finansowej. Uczniowie będą samodzielnie planować

zakupy, szacować koszty poszczególnych produktów spożywczych, porównywać ceny oraz zarządzać budżetem zajęć kulinarnych, co rozwija praktyczne umiejętności gospodarowania finansami osobistymi i podejmowania świadomych decyzji zakupowych.

Zadanie zawiera silny komponent proekologiczny, realizowany poprzez dobór tematyki zajęć (przygotowanie zdrowych, lokalnych i sezonowych potraw, ograniczenie marnowania żywności, ponowne wykorzystanie opakowań), a także rozmowy o pochodzeniu produktów, wpływie przemysłu spożywczego na środowisko oraz sposobach ograniczenia negatywnego oddziaływania człowieka na przyrodę. Uczniowie uczą się myśleć w kategoriach zrównoważonego stylu życia i odpowiedzialnych wyborów konsumenckich, co wzmacnia ich świadomość ekologiczną.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowych i przekrojowych:

- Matematyczne – uczniowie uczą się przeliczania proporcji i porcji, planowania budżetu zakupowego, porównywania cen i szacowania kosztów. Zajęcia rozwijają myślenie logiczne i umiejętność praktycznego zastosowania matematyki w codziennych sytuacjach.
- Tworzenie i rozumienie informacji – uczestnicy redagują przepisy, tworzą instrukcje i notatki, przygotowują plakaty i opisy działań kulinarnych. Rozwijają umiejętność jasnego przekazywania informacji i posługiwania się różnymi formami komunikacji.
- Społeczne i w zakresie uczenia się – uczniowie współpracują w grupie, dzielą się zadaniami, pomagają sobie nawzajem i uczą się odpowiedzialności. Kształtują świadomość zdrowotną i rozwijają umiejętność uczenia się poprzez działanie i refleksję.
- Przedsiębiorczość – zajęcia rozwijają inicjatywę, kreatywność i zaradność, m.in. poprzez planowanie działań kulinarnych, opracowywanie przepisów oraz gospodarowanie budżetem. Uczniowie uczą się podejmowania decyzji i rozwiązywania praktycznych problemów.

9) Warsztaty dla uczniów - Akademia Zmysłów i Pomysłów

Warsztat odpowiada na potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych i dobór tematyki zajęć bez względu na płeć dziecka, a także rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych dających uczniom możliwość wyrażenia się, zbudowania poczucia satysfakcji co wzmocni samoocenę ucznia z SPE.

Zadanie obejmuje realizację 15-godzinnych warsztatów kreatywnych i sensorycznych w formule projektu edukacyjnego. W zajęciach weźmie udział jedna grupa uczniów (10 osób). Zajęcia będą prowadzone w szkole po 1 godzinie dydaktycznej z możliwością ich łączenia. Warsztaty odbywać się będą w przestrzeni specjalnie zorganizowanej na potrzeby edukacji włączającej. Uczniowie klas: 3 i 4. Prowadzący: nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 7 im. Ziemi Warmińskiej w Olsztynie.

Celem zadania jest wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych, społecznych, poznawczych i praktycznych poprzez działania angażujące wiele zmysłów. Projekt umożliwia wyciszenie, regulację emocji, rozwijanie kreatywności, koordynacji oraz umiejętności komunikacyjnych. Uczniowie będą pracować z materiałami manipulacyjnymi, które umożliwią im praktyczne zastosowanie matematyki w działaniu, dostosowane do ich możliwości i potrzeb.

Zajęcia będą realizowane metodą projektu edukacyjnego uczniowie będą stawiać pytania badawcze, planować działania, eksperymentować i prezentować efekty swojej pracy. Przestrzeń do pracy zostanie wyposażona w stoliki, lampy relaksacyjne, zestawy sensoryczne oraz narzędzia edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb uczestników.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowe i przekrojowe:

- Matematyczne – uczniowie rozwijają umiejętności mierzenia, klasyfikowania, porządkowania i rozwiązywania prostych problemów logicznych w praktycznych działaniach. Matematyka zostaje osadzona w codziennym kontekście, co ułatwia zrozumienie i utrwalenie pojęć.
- Tworzenie i rozumienie informacji – dzieci uczą się opisywać własne doświadczenia, formułować wnioski oraz tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne. Zajęcia wspierają rozwój komunikacji dostosowanej do indywidualnych możliwości uczniów ze SPE.
- Społeczne i osobiste – warsztaty sprzyjają współpracy, wyrażaniu emocji, budowaniu empatii i poczucia własnej wartości. Uczniowie rozwijają umiejętność samoregulacji oraz odpowiedzialność za wspólne działania.
- Kreatywność i innowacyjność – zajęcia opierają się na eksperymentowaniu z różnorodnymi materiałami i bodźcami, budząc twórcze myślenie i otwartość na nowe rozwiązania. Uczniowie testują własne pomysły i tworzą unikalne efekty swojej pracy.

Warsztaty obejmą m.in. następujące tematy lub równoważne:

- ✓ Zdrowe śniadanie mistrzów – przygotowywanie pełnowartościowych przekąsek (kanapki, owsianki, koktajle).
- ✓ Matematyka w kuchni – przeliczanie proporcji i porcji, planowanie budżetu zakupowego i szacowanie kosztów.
- ✓ Smaki świata – poznawanie potraw z różnych kultur, ich wartości odżywczych oraz znaczenia w tradycjach społecznych.
- ✓ Zero waste w kuchni – sposoby ograniczania marnowania żywności, ponowne wykorzystanie produktów i opakowań.
- ✓ Zdrowe słodkości – przygotowywanie deserów na bazie owoców i naturalnych składników.
- ✓ Moje autorskie danie – tworzenie własnych przepisów, wspólna degustacja i prezentacja efektów pracy.
- ✓ Etykieta na talerzu – zasady kultury spożywania posiłków, savoir-vivre przy stole i higiena pracy w kuchni.

Zajęcia warsztatowe będą adresowane wyłącznie do uczniów klas I-III. Wybór tej grupy wynika z charakteru zajęć warsztatów kulinarnych i tematy związane z planowaniem budżetu, zdrowym stylem życia oraz proekologicznymi postawami wymagają umiejętności logicznego myślenia i pracy zespołowej. Takie rozwiązanie zapewnia adekwatność treści i metod pracy do poziomu rozwojowego uczestników oraz zwiększa efektywność zajęć. Zajęcia będą realizowane w specjalnie przygotowanej sali znajdującej się na parterze szkoły, w bezpośrednim sąsiedztwie stołówki i kuchni szkolnej, z dostępem do zaplecza sanitarnego (toalety bezpośrednio obok) oraz niezbędnej infrastruktury (przyłącza elektryczne, wentylacja). Sala spełnia wymagania BHP posiada przestrzeń umożliwiającą bezpieczne prowadzenie zajęć dla grupy uczniów, w tym uczniów ze SPE.

10) Warsztaty dla uczniów - Sportowa Siódemka – fair play, zdrowie i emocje

Warsztat odpowiada na potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych, podstawowych i przekrojowych oraz zapewnia równość dostępu do zajęć niezależnie od płci, umożliwiając uczniom z SPE wyrażenie siebie, budowanie satysfakcji i wzmacnianie samooceny.

Zadanie obejmuje realizację 90-godzinnego projektu edukacyjnego o charakterze sportowo-zdrowotnym. W zajęciach wezmą udział trzy grupy uczniów (po 12 osób). Zajęcia będą prowadzone stacjonarnie w szkole, w blokach po 2 godziny dydaktyczne, z możliwością ich łączenia lub dzielenia. Uczniowie klas: 4-8. 15 zajęć x 3 grupy x 2 godz. dydaktyczne = 90 godz.

Celem zadania jest rozwój kompetencji kluczowych oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez udział uczniów w planowaniu, przygotowaniu i organizacji wydarzeń sportowych takich jak np.

dni sportu, konkursy sprawnościowe, zawody zespołowe czy reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym lub równoważne.

Uczniowie, pracując metodą projektu edukacyjnego:

- ✓ zaplanują harmonogram zawodów oraz zasady rywalizacji,
- ✓ opracują tabele wyników i analizy statystyczne (średnie czasy, liczby wygranych, zestawienia punktowe),
- ✓ nauczą się pracy zespołowej, współodpowiedzialności, przestrzegania zasad fair play,
- ✓ rozwiną umiejętność zarządzania emocjami i stresem,
- ✓ poznają podstawy zdrowego stylu życia oraz techniki dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny.

Zadanie integruje aktywność fizyczną z elementami edukacji zdrowotnej, organizacyjnej i analitycznej, rozwijając jednocześnie umiejętności społeczne, poznawcze i emocjonalne uczniów. Projekt zakłada wszechstronny rozwój uczestników poprzez działanie, współpracę i refleksję nad własnymi postępami w przyjaznym i włączającym środowisku szkolnym.

Rozwój kompetencji uczniów: podstawowe i przekrojowe:

- Matematyczne – uczniowie analizują tabele wyników, obliczają średnie, tworzą harmonogramy i prezentują dane w formie zestawień i wykresów. Dzięki temu rozwijają myślenie logiczne i uczą się praktycznego zastosowania matematyki w działaniach zespołowych i organizacyjnych.
- Tworzenie i rozumienie informacji – uczestnicy redagują regulaminy, komunikaty i dokumentują przebieg zawodów, ucząc się jasnego przekazywania informacji ustnie i pisemnie. Ćwiczą również interpretację danych i logiczne porządkowanie treści.
- Społeczne i osobiste – projekt wzmacnia umiejętność współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za wspólne zadanie, a także rozwija samodyscyplinę, odporność emocjonalną i postawę fair play. Uczniowie uczą się też zarządzania emocjami w sytuacjach stresu i rywalizacji.
- Obywatelskie – uczniowie działają na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, planując wydarzenia i reprezentując szkołę. Budują poczucie sprawczości i aktywnej postawy obywatelskiej.
- W zakresie uczenia się – uczestnicy uczą się wyciągania wniosków z analiz sportowych, oceniają swój postęp i planują działania rozwojowe. Zajęcia wspierają refleksyjność, samodzielność i motywację do dalszego uczenia się.

11) Warsztaty dla uczniów - jak przeciwdziałać dyskryminacji w szkole

Warsztat odpowiada na potrzebę kształtowania postaw otwartości, empatii i równego traktowania wśród uczniów oraz zapobiegania zjawiskom wykluczenia, hejtu i nierównego traktowania w środowisku szkolnym. Warsztat ma na celu zwiększenie świadomości dzieci i młodzieży na temat zjawiska dyskryminacji oraz rozwijanie umiejętności reagowania i wspierania osób doświadczających wykluczenia.

Wsparciem zostaną objęci wszyscy uczniowie biorący udział w projekcie (141 osób, w tym 70 chłopców i 71 dziewczynek). Warsztat zostanie przeprowadzony w szkole w 1 godz. dydaktyczna dla każdej grupy osobno (13 grup 10 osobowych i jedna grupa 11 osobowa). Zajęcia będą prowadzone przez wykwalifikowanego pedagoga ze szkoły posiadającego doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą w tym zakresie.

Program warsztatu obejmuje:

- ❖ Czym jest dyskryminacja i dlaczego dotyczy nas wszystkich? - stereotypy, uprzedzenia, wykluczenie, wyśmiewanie, hejt, pomijanie.

- ❖ Jak reagować, gdy ktoś jest traktowany niesprawiedliwie? - rola świadka i sojusznika: jak wspierać kolegę/koleżankę, co mogę powiedzieć i zrobić w obliczu dyskryminacji.
- ❖ Przemoc rówieśnicza, w tym radzenie sobie z cyberprzemocą.
- ❖ Szkoła jako miejsce otwartości i szacunku - rozmowa o wartościach: empatia, równość, różnorodność, zasada przyjaznej klasy.

Forma warsztatu: ćwiczenia w grupach, dyskusja moderowana, krótkie scenki sytuacyjne lub równoważne. Wsparcie towarzyszące: notes z długopisem oraz torbę z nadrukiem „Jaki jestem i dokąd zmierzam”, papier ksero.

Zasada równości szans i niedyskryminacji: Zajęcia realizowane są w sposób dostępny i inkluzywny uczestnictwo jest równe dla wszystkich uczniów, niezależnie od płci, pochodzenia, sprawności, sytuacji społecznej czy poziomu umiejętności społecznych. Warsztat wzmacnia postawy równościowe oraz rozwija umiejętność reagowania na przejawy wykluczenia.

Projekt zakłada pełne uwzględnienie perspektywy płci warsztat koncentruje się m.in. na przeciwdziałaniu stereotypom i uprzedzeniom ze względu na płeć, umożliwiając dziewczętom i chłopcom równoprawne uczestnictwo i wyrażanie siebie. Działania projektowe są neutralne językowo i otwarte na zróżnicowane doświadczenie uczniów. Projekt spełnia standard minimum w zakresie równości kobiet i mężczyzn.

Zajęcia będą prowadzone z uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami (np. uproszczenie instrukcji, zapewnienie pomocy nauczyciela wspomagającego, możliwość indywidualizacji pracy, użycie materiałów wizualnych). Pomieszczenia szkolne spełniają wymogi dostępności architektonicznej.

§ 7

Zasady realizacji i rodzaje form wsparcia dla nauczycieli

1. Szkolenia dla nauczycieli sprzyjają podniesieniu efektywności nauczania są elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.
2. Nauczyciele będą uczestniczyć w następujących formach wsparcia:
 - ✓ **Szkolenie nauczycieli: „Kształcenie zorientowane na ucznia – edukacja włączająca – skuteczne strategie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych” - 50 UP- 5 godz. dydaktycznych**

Szkolenie odpowiada na zdiagnozowaną potrzebę zwiększenia kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPE), uczniami uzdolnionymi, a także w zakresie indywidualizacji procesu dydaktycznego. Stanowi również odpowiedź na potrzebę realizacji założeń Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030) w obszarze kształcenia zorientowanego na ucznia.

Wsparciem objętych zostanie 50 nauczycieli (47 kobiet i 3 mężczyzn), co stanowi 79,37% kadry pedagogicznej szkoły. Szkolenie zostanie zorganizowane w jednej edycji przez pedagoga szkolnego posiadającego wymagane uprawnienia i kompetencje. Odbędzie się ono w formie stacjonarnej w jednej z sal na terenie szkoły i obejmie 5 godzin dydaktycznych.

Temat szkolenia: „Kształcenie zorientowane na ucznia – edukacja włączająca – skuteczne strategie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych”.

Ramowy program szkolenia obejmuje następujące moduły:

- ❖ Kształcenie zorientowane na ucznia i efekty uczenia się – założenia ZSU 2030
- ❖ Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)
- ❖ Praca z uczniem uzdolnionym
- ❖ Skuteczne metody dydaktyczne w klasie zróżnicowanej (wykorzystanie metod TIK)
- ❖ Kompetencje psychospołeczne nauczyciela
- ❖ Warsztat praktyczny – studia przypadków

Weryfikacja nabycia kompetencji: Szkolenie zakończy się wydaniem zaświadczeń na podstawie obecności uczestników oraz pozytywnego wyniku w procesie walidacji kompetencji i umiejętności. Proces będzie polegał na wykonaniu przez uczestników w ramach analizy studium przypadku - opracowania przykładowych rozwiązań dydaktycznych dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Takie zadania pozwolą potwierdzić nabycie wiedzy i umiejętności objętych programem szkolenia. Nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę, umiejętności i narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji włączającej oraz wspierania uczniów z niepełnosprawnościami uzdolnionych i z innymi SPE. Zdobytą wiedzę wykorzystają w ramach zajęć projektowych oraz codziennej pracy dydaktycznej, co przełoży się na zwiększenie dostępności i elastyczności oferty edukacyjnej szkoły oraz realizację idei szkoły włączającej.

- ✓ **Szkolenie nauczycieli: „Jak przeciwdziałać dyskryminacji w środowisku szkolnym”**- 50 UP – 5 godz. dydaktycznych

Szkolenie odpowiada na zidentyfikowaną potrzebę podniesienia kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, wzmocnienia postaw równościowych i budowania kultury szacunku oraz włączania w społeczność szkolnej. Ma to szczególne znaczenie w kontekście pracy z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk kulturowych, z niepełnosprawnościami, różnym statusem społecznym, czy tożsamością, a także SPE.

Wsparciem objętych zostanie 50 nauczycieli (47 kobiet, 3 mężczyzn). Szkolenie zostanie zrealizowane w jednej edycji w formie stacjonarnej. Czas trwania: 5 godzin dydaktycznych. Szkolenie poprowadzi pedagog/psycholog szkolny z odpowiednimi kompetencjami.

Szkolenie z elementami warsztatu "Jak przeciwdziałać dyskryminacji w środowisku szkolnym"

Program szkolenia obejmuje następujące moduły:

- ❖ Czym jest dyskryminacja? – definicje, formy, przesłanki, grupy narażone.
- ❖ Skutki i mechanizmy wykluczenia – jak działa dyskryminacja i jakie konsekwencje niesie dla uczniów i środowiska szkolnego.
- ❖ Rola nauczyciela w przeciwdziałaniu dyskryminacji – działania codzienne w klasie, reagowanie na mowę nienawiści, promowanie empatii.
- ❖ Podstawy prawne i obowiązki szkoły – przepisy antydyskryminacyjne i ich praktyczne zastosowanie w szkole.
- ❖ Autorefleksja i praca z uprzedzeniami – ćwiczenia uświadamiające własne postawy, stereotypy i język.
- ❖ Współpraca z uczniami, rodzicami i społecznością szkolną – dobre praktyki, komunikacja, budowanie zaangażowania.

Forma zajęć: Szkolenie z elementami warsztatu, analiza przypadków, praca zespołowa, minisymulacje, moderowane dyskusje.

Weryfikacja nabycia kompetencji: Uczestnicy otrzymają zaświadczenia o ukończeniu szkolenia, potwierdzające udział i zdobycie wiedzy. Ocena efektów szkolenia nastąpi poprzez analizę aktywności, udział w ćwiczeniach oraz arkusz ewaluacyjny.

Zadanie stanowi ważny element projektu i jest spójne z jego celem przyczynia się do zwiększenia kompetencji pedagogów oraz poprawy jakości i dostępności edukacji dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich sytuacji życiowej.

§ 8

Zasady realizacji i rodzaje form wsparcia dla rodziców

1. Podczas zebrań z rodzicami omówiono potrzeby rodziców w kierunku szkoleń, warsztatów. Rodzice wskazali potrzebę warsztatów rozwijających ich kompetencje wychowawcze we współczesnym, wciąż zmieniającym się świecie.
2. Rodzice będą uczestniczyć w następującej formie wsparcia:

- ✓ **Szkolenie dla rodziców i opiekunów: „Jak wspierać dziecko i przeciwdziałać dyskryminacji”** - 20 UP, 2 godz. dydaktyczne

Szkolenie odpowiada na potrzebę zwiększenia świadomości rodziców i opiekunów w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczeniu w środowisku szkolnym oraz wspierania dzieci w budowaniu postaw empatii, tolerancji i otwartości. Włączenie rodziców do działań projektowych umożliwia spójną edukację równościową prowadzoną zarówno w szkole, jak i w domu.

Szkolenie zostanie zrealizowane w formie stacjonarnej, na terenie szkoły, w jednej edycji (1 spotkanie x 1 grupa x 2 godz. dydaktyczne). Weźmie w nim udział 1 grupa rodziców/opiekunów 20 rodziców (12 K, 8 M) (liczba osób została dostosowana do możliwości lokalowych oraz zainteresowania).

Program szkolenia obejmuje:

- ❖ Czym jest dyskryminacja i jak objawia się w szkole - stereotypy, uprzedzenia, wykluczenie, przykłady z życia szkolnego i relacji między uczniami.
- ❖ Rola rodzica w budowaniu postaw równościowych u dziecka -o jak rozmawiać z dzieckiem o szacunku, empatii i różnorodności, jak wspierać dziecko doświadczające wykluczenia lub wykluczające innych.
- ❖ Szkoła jako wspólna przestrzeń wartości i współpracy - wspólne działania rodziców i nauczycieli, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji, gdzie szukać pomocy w razie niepokojących sytuacji.

Forma zajęć: rozmowa moderowana, analiza przykładów, możliwość zadawania pytań i dzielenia się doświadczenia, wspólne wyciąganie wniosków. Wsparcie towarzyszące: notes z długopisem.

Spotkanie zostanie zorganizowane w szkole w warunkach dostępnych architekt. W razie potrzeby istnieje możliwość zapewnienia wsparcia dla osób z indywidualnymi potrzebami (np. miejsca siedzące z przodu, materiały w wersji uproszczonej lub powiększonej). Rodzice i opiekunowie odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu postaw swoich dzieci, dlatego ich aktywne włączenie w działania projektu ma istotne znaczenie dla trwałości jego rezultatów.

Szkolenie pozwoli im lepiej rozumieć zjawisko wykluczenia, reagować na nie i wspierać dzieci zarówno w roli ofiary, jak i sprawcy. Działanie to wzmacnia oddziaływanie szkoły i buduje wspólną przestrzeń

wychowawczą wokół wartości takich jak równość, szacunek i empatia. Zadanie zostało zaplanowane jako krótka, intensywna forma edukacyjna. Dzięki realizacji na terenie szkoły możliwe jest efektywne dotarcie do grupy docelowej przy min. nakładach finansowych.

§ 9

Nabycie kompetencji

1. Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:
 - ✓ ETAP I - Zakres - zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,
 - ✓ ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,
 - ✓ ETAP III - Ocena - przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,
 - ✓ ETAP IV - Porównanie - porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

§ 10

Postanowienia końcowe

1. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1.12.2025 r.
2. Wnioskodawca zastrzega sobie prawo zmiany Regulaminu Uczestnictwa w Projekcie w sytuacji zmiany wytycznych, warunków realizacji projektu lub dokumentów programowych.
3. Wszelkie zmiany niniejszego regulaminu wymagają formy pisemnej.
4. W sprawach nieuregulowanych niniejszym regulaminem decyzję podejmuje Kierownik Projektu w oparciu o odpowiednie reguły i zasady wynikające z regionalnego programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027, a także przepisy wynikające z właściwych aktów prawa wspólnotowego i polskiego.
5. Aktualna treść regulaminu dostępna jest w Biurze Projektu oraz na stronie internetowej: <https://sp7.olsztyn.eu/>
6. Regulamin obowiązuje przez cały okres realizacji projektu.

Zatwierdził:

Dyrektor Szkoły
Dorota Zabuska

Olsztyn, 1.12.2025r.